



Pedagogisch werkplan

Peuteropvang

't Meuleke
Kerkradeweg 7
6416 CC Heerlen
06 53519756

Ruimte voor talentontwikkeling

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1, uitgangspunten	4
1.1 Visie	4
1.2 Doelstellingen	4
1.3 Veiligheid en hygiëne	9
1.4 Dagindeling	10
1.5 Groepen	10
1.6 Huisregels	11
1.7 Mentors	11
1.8 Traktaties en feesten	11
Hoofdstuk 2, ouderbeleid	12
2.1 10 minuten gesprek	12
2.2 Ouder Commissie	12
2.3 Klachtenprocedure	12

Inleiding

In het pedagogisch werkplan wordt weergegeven wat Stichting Peuteropvang Heerlen (POVH) verstaat onder kwaliteit in de peuteropvang.

Het pedagogisch werkplan van locatie 't Meuleke geeft het dagelijks handelen op de werkvloer weer.

Peuterspeelzaalleidsters die bij POVH werken, zijn bekend met het pedagogisch werkplan en handelen hiernaar.

Ouders en verzorgers kunnen in het pedagogisch werkplan terugvinden hoe activiteiten worden uitgevoerd in de peuteropvang.

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks in de teamvergadering besproken en eventueel aangepast.

Hoofdstuk 1: uitgangspunten

1.1 Visie

POVH biedt in verschillende wijken van de gemeente Heerlen algemene, laagdrempelige voorzieningen aan. Deze peuteropvang is zoveel mogelijk gekoppeld aan basisscholen. Hier wordt op pedagogisch verantwoorde wijze jonge peuters gestimuleerd en gevolgd in hun ontwikkeling. Eventuele achterstanden worden gesignaleerd en gericht bestreden onder meer via voorschoolse educatie.

Uitgangspunten van locatie 't Meuleke zijn:

- Het kind en de doorgaande ontwikkelingslijn staan centraal.
- Peuteropvang en ouders zijn educatieve partners van elkaar en ondersteunen en versterken elkaar bij de opvoeding van het kind.
- De voorschoolse voorziening is gesitueerd in de eigen woon- en leefomgeving van het kind.
- Peuteropvang 't Meuleke is gekoppeld aan basisschool Broederschool.
- De peuteropvang sluit aan op de behoefte van het kind en de ouders. Aan de andere kant sluit ze aan op de maatschappelijke vraag en de behoefte aan adequate voorschoolse educatie.
- 't Meuleke en de onderbouw van de basisschool werken op inhoudelijk vlak nauw met elkaar samen.
- Achterstanden bij peuters op ontwikkelingsgebieden worden zo vroegtijdig mogelijk gesignaleerd en aangepakt.
- In 't Meuleke wordt voornamelijk gewerkt met de voorschoolse methode Piramide aangevuld met enkele onderdelen van de methode Speelplezier
- Bij de plaatsing van peuters in de peuteropvang hebben doelgroep peuters voorrang.
- 't Meuleke voldoen aan vastgestelde kwaliteitseisen, Wet Kinderopvang.

1.2 Doelstellingen

POVH onderschrijft de opvatting dat de inzichten over wat peuters nodig hebben, te vertalen zijn in vier basisdoelen voor de opvoeding (prof. Dr. M. Riksen-Walraven, 2000):

- de wijze waarop de emotionele veiligheid van peuters wordt gewaarborgd,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun persoonlijke competentie,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun sociale competentie,
- de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan peuters plaatsvindt. (art 2.6 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuteropvang)

Het bieden van emotionele veiligheid:

POVH werkt met zoveel mogelijk vaste peuterspeelzaalleidsters op de groep die door correcte communicatie en houding zorgen voor een band met de peuters. Peuters worden uitgenodigd zichzelf te zijn, door het kind goed te volgen en hierop in te spelen. Als een peuter voor de eerste keer naar 't Meuleke komt dan zorgen wij eerst voor emotionele veiligheid. Deze veiligheid wordt geboden door veel geduld (troosten, persoonlijke aandacht, op schoot nemen) te hebben met het kind en hem/haar de tijd en ruimte te geven om zelf te ontdekken. Emotionele veiligheid staat hoog in het vaandel omdat ze pas kunnen functioneren /ontwikkelen als deze veiligheid aanwezig is. Soms maken wij samen met de

ouders/verzorgers een plan van aanpak als het kind veel moeite heeft met wennen (bijv. veel huilen en niet laten troosten). In dit plan van aanpak staan o.a. de afspraken die we gemaakt hebben over de breng en haaltijden. Soms laten we peuters iets later komen of laten wij de peuters eerder ophalen (als een ochtend te lang voor ze is). Dan worden zij bijvoorbeeld rond 10 uur/half elf al opgehaald en dan bouwen wij dat langzaam op. Hierdoor komen zij wel naar de peuterspeelzaal en kunnen zij toch wennen. Deze plannen zijn heel persoonlijk. Wij kijken goed na het kind en luisteren goed na de ouders en zo stemmen wij de plannen af. Een aantal kinderen blijven in hun wen periode veel aan de tafel zitten. Deze kinderen laten wij ook aan de tafel zitten, alleen bieden wij ze wel steeds ander materiaal aan. Als we merken dat het kind er klaar voor is gaan wij samen met het kind de hoekjes in. Iedere peuter heeft zijn/haar eigen gewenningsperiode. Mocht de speen of knuffel hun troost zijn in de eerste periode mogen zij deze natuurlijk de eerste periode bij zich dragen. Na een tijdje bouwen wij dit af samen in overleg met ouders/verzorgers.

Als de leidster ziet dat een kind erg verlegen is, heb je hier oog voor en probeer je hem/haar hiermee te helpen. Dit kan voor de ene peuter betekenen dat je hem/haar ruimte geeft, en een andere peuter kan behoefte hebben aan stimulans. Dit voel je als leidster aan wanneer je het kind goed volgt.

Het is beter positieve feedback te geven bij gewenst gedrag, dan straf bij negatief gedrag. Bij het gezamenlijk opruimen zijn er altijd peuters die niet willen opruimen. Door de peuters een complimentje te geven als ze opruimen of af en toe een peuters te belonen met een sticker gaan de anderen meestal meehelpen. De peuters worden uiteraard begeleid door de leidsters, zo wordt alles benoemd en voorgedaan, zodat de peuters kunnen volgen en weten wat er van ze verwacht wordt. Tijdens het opruimen wordt er steeds hetzelfde liedje gedraaid: voor veel kinderen biedt dit houvast en herkenning.

Het is van belang dat de peuterspeelzaalleidsters consequent zijn. Peuters weten hierdoor waar ze aan toe zijn. Vaste regels gelden voor iedereen en altijd. Daarnaast is er het vaste dagritme. Dit geeft ze vaak duidelijkheid en houvast.

Wij vinden het belangrijk dat de peuters het gevoel hebben dat zij worden gehoord, dat er aandacht is voor elk kind. Zo wordt 's morgens ieder kind aan tafel begroet en krijgen zij de mogelijkheid om zelf iets te vertellen. Ook als een peuter moeite heeft om uit zichzelf te praten, omdat hij/zij misschien verlegen is, is hier aandacht voor. Een klein complimentje zoals bijvoorbeeld; 'wat heb je mooie schoenen aan!' geeft de peuter het gevoel dat er aandacht is voor hem/haar.

Dit moment wordt ook gebruikt om naar verhalen van de kinderen te luisteren, om complimenten te geven en om de pictogrammen te bekijken van het dagritme.

Wij hebben voor elke activiteit een pictogram en laten dit aan de peuters zien. Wij benoemen wat wij gaan doen en laten de kinderen ook vaak zelf zeggen wat er op de kaarten staat. Deze dagritme kaarten zijn ook heel belangrijk voor kinderen die er pas zijn en nog houvast nodig hebben aan dit ritme. Zo kun je ze laten zien wat wij gaan doen en wanneer de papa's en mama's weer komen. Deze kaarten kun je elk moment van de ochtend er weer bij pakken en opnieuw benoemen.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit zijn persoonlijke competenties. Door deze persoonskenmerken worden de peuters in staat gesteld om allerlei problemen op te lossen en zich aan te passen wanneer dit noodzakelijk is. Als leidster proberen we de kinderen onderlinge conflictjes zelf te laten oplossen. Lukt dit niet dan zal een leidster samen met de peuters een oplossing zoeken. Wij komen er bij zitten en luisteren naar wat er aan de hand is. Wij bieden eventueel oplossingen aan en laten dit zelf door het kind uitvoeren. Zo krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en durven zij dit misschien in het vervolg zelf.

De inrichting en het aanbod van materialen stelt de peuters in de gelegenheid om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Er zijn een aantal hoeken in 't Meuleke waar de peuters kunnen spelen. Zo hebben wij een atelier, leeshoek, huishoek, bouwhoek en een exploratiebak. Ook hebben wij altijd een themahoek, dit kan de huishoek of de bouwhoek zijn. Deze bouwen wij dan om gerelateerd aan het thema. In de huishoek is er plek voor het rollenspel. Er is een atelier om creativiteit te stimuleren en zelf keuzes te kunnen maken, waardoor ze hun eigen 'ik' ontwikkelen en kunnen experimenteren. Ook is er een bouwhoek waar de motorische ontwikkeling en het samenspel wordt gestimuleerd. Er is altijd een leeshoek waarin divers aanbod is van boekjes op verschillend niveau en verschillende thema's. De kinderen worden vaak voorgelezen maar wij laten ze ook vaak 'zelf lezen'. De peuter kan dan zelf keuzes maken en een boekje uitzoeken dat hen het meest aanspreekt. Er is eveneens een exploratiebak in 't Meuleke. In deze bak liggen materialen gerelateerd aan het thema. Zoals bijvoorbeeld mais in de lente of confetti met carnaval. Bij deze bak is meestal een juf aanwezig om samen te manipuleren met de materialen.

In het peuteropvang wordt gewerkt in de diverse hoeken waar de peuters kunnen spelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De peuters spelen samen met de peuterspeelzaalleidsters in de hoeken en worden door hen gestimuleerd. Deze momenten gebruiken wij ook vaak om de kinderen waar nodig te 'tutoren'. Er zijn een aantal kinderen die bijvoorbeeld uitvallen op tellen. Deze kinderen begeleiden wij dan bijvoorbeeld bij de exploratiebak. Dan kunnen wij bijvoorbeeld de mais samen tellen of de dieren die erbij liggen. Zo kunnen wij ook bijvoorbeeld in de huishoek samen de borden tellen voordat wij deze dekken. Ook zijn er veel kinderen die sociaal emotioneel hulp nodig hebben bij hun ontwikkeling. Deze kinderen kunnen wij dan begeleiden in hun (samen)spel. Wij werken met een time timer en gekleurde polsbandjes: als de klok is afgelopen schuift een groepje peuters door naar een volgende hoek.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Alle leidsters hebben oog voor de spelontwikkeling van peuters waardoor ze weten wat ze kunnen verwachten van 2 en/of 3 jarige peuters. Zo spelen peuters van 2 jaar vaak nog alleen en naast elkaar.

De peuterspeelzaalleidsters stimuleren het spel en spelen met de peuters mee. Ze gaan samen met de peuters eten in de keukenhoek en bouwen in de bouwhoek. In onze peuteropvang wordt gebruik gemaakt van een combinatie van de methodes piramide en speelplezier, waarin piramide wel de hoofdmethode blijft.

Bij sommige thema's wordt er een demonstratiespel toegevoegd aan de kring. De materialen die hierbij worden gebruikt, worden ook in de hoeken gelegd, zodat de peuters dit spel ook zelf kunnen naspelen.

Ook zijn er peuters die nog niet zelf tot spel komen. De peuterspeelzaalleidsters begeleiden deze peuters om tot spel te komen. Dit spel begint vaak klein en aan tafel, bij voorbeeld: met een puzzel of de duplo en later in de hoeken.

Kleuters van 4 jaar spelen beter samen en hebben echte fantasieverhalen.

In de peuterleeftijd ontwikkelt zich de drang om te willen helpen en hetzelfde te willen doen als de peuterspeelzaalleidster. Ze vinden het leuk om te mogen helpen en kunnen dan heel trots zijn dat ze hebben geholpen.

Taalontwikkeling:

In de leeftijd tussen 0-4 jaar is een kind het meest ontvankelijk voor taal. Daarom krijgt taalontwikkeling binnen de peuteropvang van POVH veel aandacht.

We kunnen taal onderverdelen in passief en actief taalgebruik:

- passief taalgebruik: de taal die de peuter wel begrijpt maar nog niet spreekt.
- actief taalgebruik: de taal die de peuter zelf spreekt.

In het kader van het volgen van de taalontwikkeling van de peuters bezoekt een logopediste onze locatie. Indien noodzakelijk worden peuters gescreend. Als een leidster vragen heeft over de taalontwikkeling van peuters, wordt de logopediste hier ook voor benaderd. Zo kan er dan bijvoorbeeld een groepsobservatie plaatsvinden en kan hij/zij tips en/of handvaten geven om de taalontwikkeling te stimuleren.

Taal is een middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en verschaft toegang tot een gemeenschappelijke denkwereld. Peuters die niet of slecht (Nederlands) praten kunnen problemen ondervinden bij het maken van contact. Hier hebben wij dan ook extra aandacht voor, deze peuters bieden wij extra taalstimulering aan door bijvoorbeeld extra herhalingen van de woorden aan te bieden, maar ook door de woorden visueel te maken. Per thema zijn er woorden die centraal staan. In de ouderbrief die ouders ieder thema van te voren mee naar huis krijgen staan ook altijd liedjes, versjes, activiteiten en boekjes passend bij het thema. Peuters worden gestimuleerd om te praten in de peuteropvang door kringgesprekken, zingen, voorlezen, de praatplaat maar ook door demonstratiespel.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van de cognitieve competenties:

Peuters leren door te kijken en te imiteren, door uitproberen en ontdekken, door meehelpen en meedoen, door veel herhalen en door rituelen.

Bij POVH worden verschillende activiteiten aangeboden die de cognitieve ontwikkeling stimuleren, deze activiteiten zijn per thema verschillend. De activiteiten differentiëren in moeilijkheidsgraad, zodat er zowel voor de jongste als oudste peuters in de groep leuke en leerzame activiteiten zijn die aansluiten bij ieder kind. Zo pakt de leidster bijvoorbeeld voor de oudere peuters moeilijkere puzzels dan voor de jongste. Ook bij de groepsexploratie is hier aandacht voor en wordt in de dag planning van te voren bepaald welke activiteit toegepast moet worden. 't Meuleke biedt verschillende materialen aan die de cognitieve ontwikkeling stimuleren; zoals puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden, spelletjes zoals memory en domino, constructiemateriaal zoals blokken en duplo etc. Met de oudste peuters maakt de leidster in de bouwhoek moeilijkere bouwwerken dan met de jongste peuters. Hiermee worden bijvoorbeeld torens gebouwd die vervolgens weer worden omgegooid, en met de oudste wordt al een 'kasteel' gemaakt.

Tevens is er ruimte voor fantasiespel: Zo zijn er met het thema carnaval bijvoorbeeld verkleedspullen, er is altijd een keukentje en andere materialen die fantasiespel stimuleren. Door dagelijks met de peuters te lezen wordt de ontwikkeling van het denken en de taal gestimuleerd.

Tellen is een dagelijkse activiteit in de peuteropvang. De leidsters tellen veel met de peuters: bijvoorbeeld hoeveel kinderen zitten in de kring en hoeveel juffen zijn er? Tijdens het thema worden de activiteiten hier ook extra op afgestemd. Ook tijdens de dagdagelijkse activiteiten zoals de kring wordt hier extra aandacht aan besteed. Zo worden er tijdens de kring bijvoorbeeld extra rekenbegrippen benoemd, dit kan zijn wie er naast elkaar zit, maar ook wordt er benoemd of er veel of weinig kinderen en/of juffen zijn.

Geregeld wordt er met de peuters geknutseld. Er worden verschillende materialen aangeboden om mee te plakken, tekenen of knippen maar tevens worden kleuren en grootte van materialen hierbij benoemd, hierdoor komen ook de rekenbegrippen groot/klein en de vormen aan de orde. De leidsters van peuteropvang 't Meuleke vinden het vooral belangrijk dat de kinderen kunnen experimenteren met de materialen, dit gaat voor het eindresultaat!

Gelegenheid tot het ontwikkelen van waarden en normen.

Peuters groeien uit tot sociale mensen die zich aan de regels van onze samenleving houden. Binnen de opvoeding krijgen zij waarden en normen mee. In de peuteropvang zijn de leidsters een belangrijk voorbeeld voor de peuters met betrekking tot het overbrengen van waarden en normen. Binnen de peuteropvang gelden waarden en normen die deels vertaald zijn in regels en rituelen. Deze zijn duidelijk en begrijpelijk en door de leidsters wordt consequent (dus voorspelbaar) gehandeld. De peuters leren met deze waarden en normen, regels en rituelen omgaan. De peuterspeelzaalleidsters weten dat de waarden en normen, en dus ook de regels in de thuissituatie anders kunnen zijn. Desalniettemin is het belangrijk dat de peuters ook in een andere omgeving andere waarden en normen leren hanteren. Zo vinden wij het belangrijk dat de kinderen elkaar geen pijn doen en dat er bij een ongelukje sorry tegen elkaar wordt gezegd.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van lichamelijke en motorische vaardigheden.

Om zich fysiek goed te ontwikkelen moeten peuters de mogelijkheid krijgen om zich voldoende te kunnen bewegen. Als peuteropvang proberen we iedere dag naar buiten te gaan. Peuters kunnen hier rennen en fietsen. Ook als het slecht weer is kunnen wij gebruik maken van onze buitenruimte. De kinderen blijven dan onder het afdak spelen en de leidsters bieden beweegspelletjes aan, die verschillende motorische gebieden aanspreken. Zo wordt er voor evenwicht te stimuleren bijvoorbeeld over bankjes gelopen, de hand-oog coördinatie wordt geoefend door middel van balspelletjes. Bewegen is niet alleen goed om de motoriek te stimuleren maar tevens is het goed ter voorkoming van overgewicht.

Peuters kunnen steeds meer en vallen hoort hier bij. Peuters krijgen steeds meer zelfvertrouwen als leidsters hen de ruimte geven om nieuwe uitdagingen aan te gaan zoals klimmen en klauteren. Natuurlijk letten leidsters erop dat er geen gevaarlijke situaties ontstaan.

Gedurende de peuterperiode is er een ontwikkeling te zien van grof motorisch naar fijn motorisch. Op tweejarige leeftijd maken peuters grote bewegingen zoals verven op een groot vel papier. Op de leeftijd van 4 jaar is te zien dat de peuter de potlood tussen wijsvinger en duim vasthoudt en gebruik maakt van steeds fijnere bewegingen. Met

regelmaat worden fijn motorische activiteiten aangeboden in de peuteropvang, zoals prikken, kralen rijgen en hamertje tik.

Peuters worden gestimuleerd om zelf hun jas aan te trekken, we proberen het op een speciale handeling aan te leren. Hierbij leggen ze hun jas omgekeerd op de grond, steken hun armen in de mouwen en doen de jas over hun hoofd. Hiermee oefen je ook fysieke vaardigheden. Het is tevens goed voor het zelfvertrouwen van de peuter. Zelfstandig dingen kunnen doen geeft een goed gevoel. Peuters worden hierin begeleidt zodat ze over deze vaardigheden beschikken als ze naar de basisschool gaan.

Gelegenheid bieden om creatief te ontwikkelen:

Voor peuters is het belangrijk om te ervaren hoe materialen waarmee de peuter knutselt aanvoelen. Verschillende materialen worden aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling van de individuele peuter. Hierbij moet gedacht worden aan zand, water, klei, scheerschuim of vingerverf. Sommige peuters vinden het eerst nog eng om met de handen te verven maar als ze zien dat de andere peuters het ook doen willen ze het vaak zelf gaan doen.

1.3 Veiligheid en hygiëne

Veiligheid

De peuteropvang is gehuisvest in de Broederschool. Beide zijn verantwoordelijk voor de veiligheid in en om het gebouw. Als er gebreken geconstateerd worden moeten deze zo spoedig mogelijk gerepareerd worden. Regelmatig wordt de peuteropvang locatie gecontroleerd op de geldende veiligheidseisen.

Nieuw speelgoed wordt gecontroleerd of het veilig is en goed schoon te houden is

Alle peuterspeelzaalleidsters zijn op hoogte van hoe te handelen in geval van nood o.a. bij brand. Er wordt geoefend om met de peuters zo snel als mogelijk buiten te komen. Ieder jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats, vanuit POVH en 1 keer per jaar vanuit de BMV/Broederschool. Hierbij wordt gekeken hoe de ontruimingsoefening verloopt maar ook wat er nog verbeterd moet worden.

Iedere peuterspeelzaalleidsters is in het bezit van een geldig EHBO en BHV diploma.

Peuterspeelzaalleidsters zijn op de hoogte van het calamiteitenummer, dit staat ook voorin het logboek en we kunnen te allen tijde 112 bellen.

't Meuleke beschikt over een EHBO-does die 1 keer per half jaar wordt gecontroleerd, aangevuld en materialen worden eventueel vervangen.

De EHBO-does wordt 1 keer per jaar vervangen door een externe organisatie.

Hygiëne

De peuteropvang locatie wordt 2 keer per week op schoongemaakt door een extern schoonmaakbedrijf. Het meubilair en speelgoed wordt volgens een schema door peuterspeelzaalleidsters al dan niet met ouders/ verzorgers schoon gemaakt.

Peuterspeelzaalleidsters vervangen elk dagdeel de hand, thee- en vaatdoeken.

Er wordt gebruik gemaakt van vochtige reinigingsdoekjes. Na het toilet bezoek en voor het eten worden de handen gewassen. Indien er poepluiers worden verschoond, zal de leidster altijd handschoenen aan doen. Ook wordt hierna het aankleedkussen schoon gemaakt met desinfectiedoekjes.

GGD

Eén keer per jaar vindt er een onaangekondigde inspectie van de GGD plaats. Het rapport van deze inspectie is te vinden op de website van POVH.

Vanuit de GGD is op iedere peuteropvang locatie een lijst met kinderziektes aanwezig. Hierin zijn de symptomen van de ziektes beschreven en hoe te handelen. Tevens weet de peuteropvang locatie welke infectieziekten gemeld moeten worden bij de GGD. Op die manier heeft de GGD de mogelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium maatregelen te nemen om verdere verspreiding van infectieziekten tegen te gaan, zowel binnen de peuteropvang locatie als daarbuiten.

1.4 Dagindeling

De peuters bezoeken de peuteropvang locatie op vaste dagdelen. Elke groep heeft zoveel als mogelijk vaste peuterspeelzaalleidsters, bij peuteropvang 't Meuleke zijn dit 3 vaste gezichten. 's morgens om 08.30 uur en 's middags om 12.30 uur gaat de deur open en kunnen peuters gebracht worden. Om 11.30 uur of 14.30 uur komen de ouders/ verzorgers de peuters ophalen.

Tijdens het brengen worden peuters en ouders/verzorgers begroet en er is tijd voor een praatje. Op de tafels en in de hoeken ligt speelgoed waar ouders met hun peuter kunnen gaan spelen. Na maximaal 15 minuten nemen de ouders/ verzorgers afscheid zodat er rust in de groep komt. Via een vaste dagindeling vinden activiteiten plaats voor de stimulering van de ontwikkeling van de peuter. Zo starten wij met een spelinloop aan tafel. Nadat de ouders afscheid hebben genomen wordt de dagindeling via de dagritme doorgesproken. De kinderen worden hierna begroet en zingen wij het bijbehorende liedje. Na de dagopening volgt de mix en koppel, groepsexploratie en tevens de tutoring. De peuters worden in groepen verdeeld en gaan met 1 leidster rollerend aan de slag met verschillende activiteiten. Na het opruimen wassen de peuters hun handen en is het tijd om fruit te eten en water te drinken. Als iedereen klaar is met eten en drinken gaan wij naar buiten. Mocht het te koud zijn of het weer te slecht dan kunnen de peuters binnen vrij spelen in de zaal.

Peuterspeelzaalleidsters bepalen via een vaste jaarplanning samen met de basisschool aan welk thema wordt gewerkt en welke activiteiten worden gedaan.

1.5 Groepen

Peuters kunnen vanaf 2 jaar 2 dagdelen 't Meuleke bezoeken. Vanaf 2,5 jaar bezoeken de peuters 4 dagdelen de peuteropvang. Per groep zijn er maximaal 16 peuters aanwezig. VVE1

maandagochtend	VVE2	maandagmiddag
dinsdagmiddag		dinsdagochtend
Woensdagochtend		woensdagmiddag
donderdagmiddag		donderdagochtend

POVH gebruikt de methode Piramide en/of Speelplezier als bronnenboek. De methode Piramide en Speelplezier behoren tot een van de methodes die gebuikt worden in het kader van Voor en Vroegschoolse Educatie. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod. Signaleren peuterspeelzaalleidsters een ontwikkelingsachterstand wordt dit met de ouders/ verzorgers besproken en kan er gericht gewerkt worden hieraan. Ieder dagdeel bieden wij tutoring aan, aan peuters die extra aandacht nodig hebben op een specifiek onderdeel.

Zodoende kan de achterstand verkleind worden en zo mogelijk worden opgeheven waardoor de peuters een betere start kunnen maken op de basisschool.

1.6 Huisregels

Personeel en ouders/ verzorgers dienen bekend te zijn met de regels die 't Meuleke stelt ten aanzien van allerlei zaken. Het informatieboekje is ter inzage op de website geplaatst en kan gedownload worden. Mochten ouders/ verzorgers niet beschikken over een computer wordt door 't Meuleke een schriftelijk exemplaar beschikbaar gesteld.

Bij de start van de peuter in de peuterspeelzaal ontvangt iedere ouder/ verzorger een huisregelboekje met de specifieke gegevens van de peuteropvang locatie.

1.7 Mentors

Iedere peuter heeft een mentor. De mentor volgt hoe de peuter zich ontwikkelt en is aanspreekpunt voor de ouders/ verzorgers. Bij de intake worden de ouders geïnformeerd welke leidster de mentor van hun kind is. De mentor heeft gesprekken met de ouders/ verzorgers over de ontwikkeling van de peuter, neemt de CITO-toetsjes af, vult de peuterobservatielijst in en bespreekt dit met de ouders/verzorgers. Er wordt uiteraard gekeken welke leidster het kind voldoende ziet. De mentor vult drie keer de peuterobservatielijst in en neemt twee keer de citotoetsen af. Als het kind er drie maanden is vult de mentor de peuterobservatielijst in en bespreekt deze met ouders/verzorgers. Als het kind drie jaar en drie maanden is wordt bij het kindje de citotoetsen en de peuterobservatielijst afgenomen. Zodra het kind vier jaar wordt worden deze toetsen nogmaals afgenomen en besproken met ouders. Mocht er een achterstand zijn binnen de ontwikkeling van het kind, wordt dit besproken met de ouders. De mentor maakt een plan van aanpak en bespreekt deze met de ouders. Mocht de mentor merken dat er geen ontwikkelingen zijn, wordt er een andere organisatie ingeschakeld.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de correcte persoonsgegevens van de peuter en telefoonnummers i.v.m. de bereikbaarheid van de ouders.

1.8 Traktaties en feesten

Er wordt aandacht besteedt aan de gebruikelijke Nederlandse feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en verjaardagen. De geloofsachtergrond van de peuters speelt hierbij in principe geen rol. Verjaardagen worden gevierd wanneer ouders dit willen.

Indien ouders vanuit hun geloofsovertuiging de voorkeur aangeven dat hun peuter aan bepaalde feestdagen of rituelen niet meedoet, kan dit overlegd worden met de leidster van de groep. Zij zullen samen met de ouders kijken hoe ze tegemoet kunnen komen aan de wensen van de ouders/ verzorgers.

Hoofdstuk 2: ouderbeleid

Een goed contact met alle ouders vinden wij van groot belang. De peuterspeelzaalleidsters zorgen ervoor dat de ouders/ verzorgers op de hoogte zijn van het welbevinden van hun peuter in de groep. Ook informeren de peuterspeelzaalleidsters hoe het thuis gaat waardoor ze beter kunnen inspelen op de belevingswereld van de peuter.

De peuterspeelzaalleidsters vinden het belangrijk dat alle ouders zich welkom en vertrouwd voelen op de groep. Daarom is er bij 't Meuleke veel aandacht voor dit contact.

Peuters voelen dat ouders dit vertrouwen hebben en dit helpt kinderen om zich thuis te voelen binnen de peuteropvang.

Samen met de Broederschool werken wij aan een partnerbeleidsplan, waarin de ouderbetrokkenheid centraal staat. Elke schooljaar spreken we gezamenlijk af welke actiepunten we gaan uitvoeren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Bij het koppeloverleg neemt er 1 ouder van de peuterspeelzaal deel en 1 ouder vanuit de basisschool. Deze ouders denken mee en hebben inspraak op de activiteiten.

Wij werken met de methode VE-Thuis. De ouders nodigen wij uit om deel te nemen aan deze cursus. In deze cursus bespreken wij de ontwikkelingsgebieden en bespreken wij de thema's die aanbod komen in de speelzaal. De thema's die de ouders krijgen zijn het zelfde waar wij als speelzaal mee bezig zijn. Zo werken de kinderen thuis en op de speelzaal met het zelfde thema.

Wanneer er gezamenlijke activiteiten zijn met de basisschool worden hier een aantal ouders voor uitgenodigd om mee te helpen. Ook bij sommige thema's organiseren wij een gezamenlijke afsluiting. Zoals bijvoorbeeld het thema Sinterklaas, Carnaval en Pasen.

2.1 10 minuten gesprek

Naast de dagdagelijkse gesprekken bij het brengen en halen van de peuters wordt er een aantal keren, in de twee jaar dat de peuter de peuteropvang bezoekt, een gesprek gepland om de ontwikkeling van de peuter te bespreken.

2.2 Ouder Commissie

Dit is het medezeggenschaporgaan van 't Meuleke. De leden (ouders) behartigen de belangen van de peuterspeelzaal bij het management/ bestuur. Zij hebben een adviserende rol t.a.v. kwaliteit.

2.3 Klachtenprocedure

Binnen POVH doen wij er alles aan om de peuters zo goed mogelijk op te vangen zodat ouders/ verzorgers en peuters met veel plezier de peuteropvang locatie bezoeken. Toch kan het voorkomen dat een ouder/ verzorger ontevreden is over de kwaliteit van de opvang.

Ouders/ verzorgers vinden het vaak lastig om hun ongenoegen te uiten bij de peuterspeelzaalleidster. Dat is jammer want pas als we weten wat ouders/ verzorgers vervelend vinden kan de peuteropvang locatie de situatie verbeteren.

Iedere klacht of ongenoegen wordt serieus genomen.

Ongenoegens of klachten kunnen bespreekbaar gemaakt worden bij de peuteropvang locaties maar ook bij de desbetreffende manager.

De klachtenprocedure is te vinden op de website. Hiernaast is POVH aangesloten bij het klachtenloket.