



Pedagogisch werkplan

Peuteropvang

de Paddestoel

Monseigneur Nolensstraat 29
6431 JL Hoensbroek
0657931675 & 0623807189

Ruimte voor talentontwikkeling

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1, uitgangspunten	4
1.1 Visie	4
1.2 Doelstellingen	5
1.3 Veiligheid en hygiëne	10
1.4 Dagindeling	11
1.5 Groepen	12
1.6 Huisregels	12
1.7 Mentor	12
1.8 Traktaties en feesten	12
Hoofdstuk 2, ouderbeleid	13
2.1 10 minuten gesprek	13
2.2 Ouder Commissie	13
2.3 Klachtenprocedure	14

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan schetst een beeld van het pedagogisch handelen binnen peuteropvang de Paddestoel. Het pedagogisch werkplan vloeit voort uit het pedagogisch beleid van Stichting Peuteropvang Heerlen (POVH). De leidster die werken bij POV de Paddestoel zijn bekend met het pedagogisch werkplan en handelen hiernaar. Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks tijdens een teamvergadering besproken en eventueel aangepast.

Dit pedagogisch werkplan ligt ter inzage op POV de Paddestoel en is te vinden op de website van POVH, www.peuteropvangheerlen.nl. Het plan geeft u als ouders/verzorgers een idee van de dagelijkse activiteiten in POV de Paddestoel en op de website van POVH kunt u via een filmpje zien hoe de locatie van POV de Paddestoel eruit ziet. Maar u bent natuurlijk ook van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze peuteropvanglocatie.

Hoofdstuk 1: uitgangspunten

1.1 Visie

POVH biedt in verschillende wijken van de gemeente Heerlen algemene, laagdrempelige voorzieningen aan. Deze peuteropvang is zoveel mogelijk gekoppeld aan basisscholen. Hier worden op pedagogisch verantwoorde wijze jonge peuters gestimuleerd en gevolgd in hun ontwikkeling. Eventuele achterstanden worden gesignaleerd en gericht bestreden onder meer via voorschoolse educatie.

Uitgangspunten

- Het kind en de doorgaande ontwikkelingslijn staan centraal.
- Peuteropvang en ouders zijn educatieve partners van elkaar en ondersteunen en versterken elkaar bij de opvoeding van het kind.
- De voorschoolse voorzieningen zijn zoveel als mogelijk gesitueerd in de eigen woon- en leefomgeving van het kind.
- Elke voorschoolse voorziening van POVH is zo veel als mogelijk gekoppeld aan een basisschool. POV de Paddestoel is gekoppeld aan BS de Mheyster. Vanzelfsprekend zijn ouders/verzorgers vrij in de keuze van de basisschool waar hun kind uiteindelijk naar toe gaat. Ook zijn ze zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de basisschool naar keuze.
- De peuteropvang sluiten aan op de behoefte van het kind en de ouders. Aan de andere kant sluiten ze aan op de maatschappelijke vraag en de behoefte aan adequate voorschoolse educatie.
- De peuteropvang en de onderbouw van de gekoppelde basisschool werken op inhoudelijk vlak nauw met elkaar samen.
- Achterstanden bij peuters op ontwikkelingsgebieden worden zo vroegtijdig mogelijk gesignaleerd en aangepakt.
- In POV de Paddestoel wordt gewerkt met de voorschoolse methode Piramide.
- Bij de plaatsing van peuters in de peuteropvang hebben doelgroep peuters voorrang.
- De peuteropvang voldoen aan vastgestelde kwaliteitseisen, Wet Kinderopvang.

Peuteropvang de Paddestoel werkt via deze uitgangspunten.

De samenwerking met basisschool de Mheyster bestaat uit samen buitenspelen, bij elkaar in de klas kijken en verschillende gezamenlijke activiteiten, zoals sinterklaasliedjes zingen en een modeshow. Deze activiteiten worden tijdens het koppeloverleg tussen POV de Paddestoel en BS de Mheyster besproken en geëvalueerd.

De samenwerking tussen de peuteropvang en de basisschool heeft als voordeel dat relevante informatie over kinderen, met toestemming van de ouders/verzorgers, gedeeld kan worden en dat kinderen zo een goede start kunnen maken in het basisonderwijs en zo verder hun talent kunnen ontwikkelen.

1.2 Doelstellingen

POVH onderschrijft de opvatting dat de inzichten over wat peuters nodig hebben, te vertalen zijn in vier basisdoelen voor de opvoeding (prof. Dr. M. Riksen-Walraven, 2000):

- de wijze waarop de emotionele veiligheid van peuters wordt gewaarborgd,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun persoonlijke competentie,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun sociale competentie,
- de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan peuters plaatsvindt. (art 2.6 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuteropvang)

Peuters leren en ontwikkelen zich door te ontdekken en experimenteren. Om dit te kunnen doen, moeten ze zich veilig voelen. Een peuter voelt zich veilig als er een band is met de leidsters en er duidelijkheid en vastigheid is.

POVH werkt daarom met zoveel mogelijk vaste leidsters op de groep die door correcte communicatie, houding en handelen zorgen voor een band met de peuters en ouders/verzorgers en voor een veilige omgeving.

Het bieden van emotionele veiligheid:

Peuters worden uitgenodigd zichzelf te zijn en er wordt respect getoond voor hun autonomie (hun eigen initiatieven en manier van handelen). Ook wordt er ingegaan op de behoeftes van het kind. Als een kind verdrietig is, is de leidster er om troost te bieden. De manier waarop verschilt per kind. Het ene kind vindt het fijn om dichtbij de leidster te zijn en bijvoorbeeld opgepakt te worden. Een ander kind heeft meer troost op afstand nodig door bijvoorbeeld troostende woorden, een aai over de bol of afleiding. Als kinderen zichzelf kunnen zijn, respect krijgen en er ingegaan wordt op hun behoeftes zorgt dit voor emotionele veiligheid. En als deze veiligheid aanwezig is, kunnen kinderen functioneren en zich ontwikkelen. Daarom is de wenperiode, die verschilt per peuter, erg belangrijk. Als een peuter veel moeite heeft met wennen (alleen maar huilen, niet getroost willen worden), kan er samen met ouders/verzorgers een plan van aanpak gemaakt worden. In dit plan van aanpak staan de afspraken die gemaakt worden over bijvoorbeeld de breng en haaltijden. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een ochtend nog te lang is voor een peuter. Dan kan de peuter bijv. al om 10 uur opgehaald worden en bouwen wij dat langzaam op.

De plannen zijn erg persoonlijk en er wordt hierbij goed naar het kind gekeken en geluisterd. Sommige kinderen blijven in hun wenperiode het liefst aan tafel zitten. Omdat dit hun veiligheid biedt, mogen ze aan tafel blijven zitten en als we merken dat een kind er klaar voor is, gaan we samen de hoeken in om te spelen.

De beste manier om ongewenst gedrag te veranderen is je te richten op positief gedrag en negatief gedrag (zoveel mogelijk) te negeren. Het is dus beter positieve feedback te geven bij gewenst gedrag, dan straf bij negatief gedrag. Zo zijn er bij het gezamenlijk opruimen altijd peuters die niet willen opruimen. Door de peuters die opruimen een complimentje te geven, gaan de anderen meestal meehelpen.

De leidster biedt ondersteuning en geeft zelf het juiste voorbeeld en benadrukt het gewenste gedrag van de andere peuters. Bij POV de Paddestoel wordt gezamenlijk fruit gegeten aan de tafel. Als een peuter het niet gewend is om fruit te eten, ziet hij de juf en de andere peuters fruit eten en wordt zo gestimuleerd om dit ook te doen.

Het is van belang dat de peuterspeelzaalleidsters consequent zijn. Peuters weten hierdoor waar ze aan toe zijn. Vaste regels gelden voor iedereen en altijd. Ook een vast dagritme is belangrijk voor de emotionele veiligheid van de peuters, want dan weten ze waar ze aan toe zijn. Aan het begin van ieder dagdeel bekijkt de leidster samen met de peuters naar de dagritmekaarten, zodat ze weten wat ze allemaal gaan doen voordat ze weer worden opgehaald. Als een peuter wat moeite heeft met wennen, gaan we tussendoor nog eens samen naar het dagritme kijken om het kind houvast te bieden.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit zijn persoonlijke competenties. Door deze persoonskenmerken worden de peuters in staat gesteld om allerlei problemen op te lossen en zich aan te passen wanneer dit noodzakelijk is. De inrichting en het aanbod van materialen stelt de peuters in de gelegenheid om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen.

In POV de Paddestoel wordt gewerkt in de diverse hoeken waar de peuters kunnen spelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De leidsters spelen mee in de hoeken om het spel van de peuters te verrijken, maar laten de peuters rijk spel zien, kan de leidster er bewust voor kiezen meer afstand te nemen.

De hoeken die we hebben zijn:

- huishoek; hier besteden we o.a. extra aandacht aan het naspelen van het dagdagelijkse leven en stimuleren we het rollenspel.
- bouwhoek; hier besteden we o.a. extra aandacht aan rekenen (kleuren, tellen, vormen) en stimuleren we de motorische ontwikkeling.
 - leeshoek; dit is een knusse, gezellige hoek waar een ruim aanbod aan boekjes van verschillende niveaus voor de peuters te vinden is.
- themahoek; deze verschilt per thema. Hij kan bijvoorbeeld ingericht zijn als atelier, er kunnen ontdektafels staan of er kan een exploratiebak staan waarin kinderen kunnen manipuleren.

Een belangrijke persoonlijke competentie is zelfstandigheid. Op onze peuteropvang wordt deze gestimuleerd door dat wat een peuter zelf kan hem ook zelf te laten doen. Peuters zelf dingen laten doen, bevordert hun zelfvertrouwen.

Bijvoorbeeld het naar de wc gaan. De leidster kan mee gaan om te helpen als dit nodig is, meegaan om te begeleiden. Een peuter die aangeeft het zelf te kunnen, mag alleen gaan en de leidster houdt dan een oogje in het zeil.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Alle leidsters hebben oog voor de spelontwikkeling van peuters, waardoor ze weten wat ze kunnen verwachten van 2 en/of 3 jarige peuters. Zo spelen peuters van 2 jaar vaak nog alleen en naast elkaar. De peuterspeelzaalleidsters stimuleren het spel en spelen met de peuters mee. Ze gaan samen met de peuters eten in de keukenhoek en bouwen in de bouwhoek.

Ook zijn er peuters die nog niet zelf tot spel komen. De peuterspeelzaalleidsters begeleiden deze peuters om tot spel te komen. Dit spel begint vaak klein en aan tafel, bij voorbeeld: met een puzzel of de duplo en later in de hoeken.

Naarmate de peuters ouder worden, ontwikkelt het spel zich door meer interesse te hebben in de andere kinderen, samen te spelen en het krijgen van fantasiespel.

In de peuterleeftijd ontwikkelt zich ook de drang om te willen helpen en hetzelfde te willen doen als de peuterspeelzaalleidster. Ze vinden het leuk om te mogen helpen en kunnen dan heel trots zijn dat ze hebben geholpen.

Taalontwikkeling:

Spraak en taal is een belangrijk onderdeel binnen de ontwikkeling van kinderen. In de leeftijd tussen 0-4 jaar is een kind het meest ontvankelijk voor taal. Daarom krijgt taalontwikkeling binnen de peuteropvang van POVH veel aandacht. Taal is een middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en is van belang in de omgang met andere. De spraak- en taalontwikkeling is van belang voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We kunnen taal onderverdelen in passief en actief taalgebruik:

- passief taalgebruik: de taal die de peuter wel begrijpt maar nog niet spreekt.
- actief taalgebruik: de taal die de peuter zelf spreekt.

In het kader van het volgen van de taalontwikkeling van de peuters bezoekt een logopediste de zalen en vinden er groepsobservaties plaats. . Indien noodzakelijk worden peuters gescreend.

Als een leidster vragen heeft over de taalontwikkeling van peuters, wordt de logopediste hier ook voor benaderd en kan zij tips en/of handvaten geven om de taalontwikkeling te stimuleren.

Peuters die niet of slecht (Nederlands) praten wordt extra taalstimulering aangeboden door veel (eenvoudige) taal te gebruiken, extra herhalingen van de woorden aan te bieden, maar ook door de woorden visueel te maken. Per thema zijn er woorden die centraal staan. De woorden van de dag worden opgeschreven, zodat ouders hier thuis ook aandacht aan kunnen besteden en weten waar we mee bezig zijn.

Peuters worden gestimuleerd in hun taalontwikkeling door middel van kringgesprekken, liedjes zingen, (interactief)voorlezen, praatplaten, spelletjes doen (bijv. bingo) maar ook door voorbeeldspel.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van de cognitieve competenties:

Peuters leren door te kijken en te imiteren, door uitproberen en ontdekken, door meehelpen en meedoen, door veel herhalen en door rituelen.

Bij POV de Paddestoel worden verschillende activiteiten aangeboden die de cognitieve ontwikkeling stimuleren. De activiteiten differentiëren in moeilijkheidsgraad, zodat er voor alle peuters in de groep leuke en leerzame activiteiten zijn die aansluiten bij het niveau en de interesses van het kind. Zo pakt de leidster bijvoorbeeld voor de oudere peuters moeilijkere puzzels dan voor de jongste. Ook bij de groepsexploratie wordt hier rekening mee gehouden. Zo zijn er activiteiten voor jongste en oudste peuters, maar zijn er ook tutoractiviteiten en activiteiten voor pientere kinderen. Deze activiteiten staan op de dagplanning en zijn te vinden in de themaboeken.

POV de Paddstoel biedt verschillende materialen aan die de cognitieve ontwikkeling stimuleren zoals verschillende soorten puzzels (zoals knoppuzzels en legpuzzels), spelletjes (zoals memory, bingo en electro) constructiemateriaal (zoals houten blokken, duplo en knex).

Ook zijn er verschillende materialen aanwezig om het fantasiespel te stimuleren. Er zijn bijvoorbeeld verkleedkleden, dokterspullen en een keukentje.

Door regelmatig met de peuters te lezen, zowel met 1 of een paar kindjes in de leeshoek of als groepsactiviteit, wordt de ontwikkeling van het denken en de taal gestimuleerd.

Verder is er aandacht voor getalbegrip, meten, meetkunde, kleuren en lichaamsdelen. Zo komen tellen en de kleuren dagelijks aan bod. Het hulpje van de dag (bij de VVE groepen, bij de instroomgroepen is dit meestal nog de juf) mag na het begroeten tellen hoeveel kindjes er die dag zijn en mag aan het einde van de dag, na het benoemen van de kleuren de deur opendoen voor de ouders/verzorgers.

Maar ook tijdens andere activiteiten wordt er aandacht besteed aan een of meerdere van deze onderdelen. Er wordt een “hoge” toren gebouwd, er wordt iets “op” een “rood” bordje gelegd en een beker wordt “leeg”gedronken. En er wordt natuurlijk ook regelmatig met de peuters geknutseld. Er worden dan verschillende materialen aangeboden om mee te plakken of te kleuren en dan worden de kleuren, vormen en de grootte van het materiaal benoemd. De leidsters van POV de Paddestoel vinden het vooral belangrijk dat de kinderen kunnen experimenteren met de materialen, dit gaat voor het eindresultaat!

Gelegenheid tot het ontwikkelen van waarden en normen.

Binnen de opvoeding krijgen peuters waarden en normen mee. Binnen POVH zijn de leidsters een belangrijk voorbeeld voor de peuters met betrekking tot het overbrengen van waarden en normen. De leidsters weten dat de waarden en normen, en dus ook de regels in de thuissituatie anders kunnen zijn dan bij POV de Paddestoel, maar het is belangrijk dat de peuters ook in een andere omgeving andere waarden, normen en regels leren hanteren. De waarden, normen en regels bij POV de Paddestoel zijn voor alle peuters hetzelfde.

Binnen de peuteropvang gelden waarden en normen die deels vertaald zijn in regels en rituelen. Deze zijn duidelijk en begrijpelijk en door de leidsters wordt consequent (dus voorspelbaar) gehandeld. De peuters leren met deze waarden en normen, regels en rituelen omgaan. Zo vinden wij het belangrijk dat de kinderen elkaar geen pijn doen en dat er na een ongelukje sorry tegen elkaar wordt gezegd. Verder hebben we respect voor elkaar, luisteren we naar elkaar en wachten we op onze beurt. Tijdens het eten zitten we rustig aan tafel en proberen we als een prins/prinses (met mond dicht) te eten.

Voor peuters is het normaal om hun grenzen te verleggen en ze zullen zich niet altijd houden aan wat van hun gevraagd wordt. Leidsters spreken peuters hier rustig op aan en benoemen het gedrag dat beter/anders kan. Ook kunnen er conflicten ontstaan. Afhankelijk van de situatie zal een leidster meteen actie ondernemen of eerst kijken hoe de peuters het onderling zelf oplossen. Als twee peuters bijvoorbeeld met hetzelfde speelgoed willen spelen, kijkt ze eerst wat er gebeurt en of de peuters er samen uitkomen.

Maar als een peuter en andere peuter bijt, wordt er meteen actie genomen. Het peuter die bijt krijgt in eerste instantie zo min mogelijk aandacht. De leidster zegt duidelijk: ‘bijten mag niet!’ en zet de peuter op de nadenkstoel. De leidster richt zich vervolgens op de peuter die gebeten is. Troost hem en verzorgt de beet. Daarna wordt aan de peuter die gebeten heeft rustig uitgelegd dat bijten niet mag, dat dit pijn doet en gaan ze samen sorry zeggen.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van lichamelijke en motorisch vaardigheden.

Om zich fysiek goed te ontwikkelen moeten peuters de mogelijkheid krijgen om zich voldoende te kunnen bewegen. Bij POV de Paddestoel proberen we iedere dag naar buiten

of naar de gymzaal te gaan. De peuters kunnen hier o.a. rennen, klimmen en glijden. Buiten kan er ook gefietst worden op driewielers en loopfietsen. De leidsters bieden beweegspelletjes aan, die verschillende motorische gebieden aanspreken. Er wordt een parcours uitgezet waarbij het evenwicht wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld over banken te lopen, wordt geklommen in het klimrek en gekropen door een tunnel. De hand-oog coördinatie wordt geoefend door middel van balspelletjes. Bewegen is niet alleen goed om de motoriek te stimuleren maar tevens is het goed ter voorkoming van overgewicht.

Bij het ontwikkelen van motorische vaardigheden is het belangrijk dat peuters de ruimte krijgen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Dit bevordert hun zelfvertrouwen. Natuurlijk letten leidsters erop dat er geen gevaarlijke situaties ontstaan, maar vallen hoort erbij.

Gedurende de peuterperiode is er een ontwikkeling te zien van grof motorisch naar fijn motorisch. Op tweejarige leeftijd maken peuters grote bewegingen zoals verven op een groot vel papier. Tegen de leeftijd van 4 jaar is te zien dat de peuter steeds fijnere bewegingen maakt. Met regelmaat worden fijn motorische activiteiten aangeboden bij POV de Paddestoel, zoals kleien, prikken, kralen rijgen en hamertje tik.

Peuters worden gestimuleerd om zelf hun jas aan te trekken, we proberen het op een speciale handeling aan te leren. Hierbij leggen ze hun jas omgekeerd op de grond, steken hun armen in de mouwen en doen de jas over hun hoofd. Ook worden de peuters gestimuleerd om hun eigen jas van de kapstok te halen en weer aan de kapstok te hangen. Hiermee oefen je ook fysieke vaardigheden. Het is tevens goed voor het zelfvertrouwen van de peuter. Zelfstandig dingen kunnen doen geeft een goed gevoel. Peuters worden hierin begeleidt, zodat ze over deze vaardigheden beschikken als ze naar de basisschool gaan.

Gelegenheid bieden om creatief te ontwikkelen:

Voor peuters is het belangrijk om te ervaren hoe materialen waarmee ze knutselen aanvoelen. Er worden verschillende materialen aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling van de individuele peuter. Hierbij moet gedacht worden aan zand, water, klei, verf of playmaïs. Tijdens ieder thema worden verschillende creatieve activiteiten gepland, waarbij verschillende handelingen aan bod komen. Zo wordt er gekleurd met potloden, wasco's of verf. Er wordt geprikt, gescheurd en geplakt.

Sommige peuters vinden het eerst nog eng om vieze handen te krijgen en willen niet plakken of verven. Leidsters laten dan zien dat het niet erg is om vieze handen te krijgen omdat ze schoongemaakt kunnen worden. Ze laten zien dat ze zelf ook vieze handen krijgen en vaak als ze zien dat de andere peuters het ook doen, willen ze het uiteindelijk vaak ook zelf gaan doen.

1.3 Veiligheid en hygiëne

Veiligheid

De peuteropvang is gehuisvest in BMV de Aldenhof. Alle participanten zijn verantwoordelijk voor de veiligheid in en om het gebouw. Als er gebreken geconstateerd worden moeten deze zo spoedig mogelijk gemeld en/of gerepareerd worden. Regelmatig wordt de peuteropvang locatie gecontroleerd op de geldende veiligheidseisen.

Bij nieuw speelgoed wordt er gekeken of het veilig is en goed schoon te houden. Kapot speelgoed wordt weggegooid en als iets vies is wordt het schoongemaakt.

Alle peuterspeelzaalleidsters zijn op hoogte van hoe te handelen in geval van nood o.a. bij brand. Er wordt geoefend om met de peuters zo snel als mogelijk buiten te komen. Ieder jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats, zowel vanuit POVH voor POVde Paddestoel en ook vanuit BMV de Aldenhof. Hierbij wordt gekeken hoe de ontruimingsoefening verloopt en of er verbeterpunten zijn.

Iedere peuterspeelzaalleidsters is in het bezit van een geldige kinder-EHBO en BHV diploma. Peuterspeelzaalleidsters zijn op de hoogte van het calamiteitsnummer, dit staat ook in de telefoon en het logboek en kunnen te allen tijde 112 bellen.

POV de Paddestoel beschikt per lokaal over een EHBO-doos die regelmatig wordt gecontroleerd, aangevuld en materialen worden eventueel vervangen.

De EHBO-doos wordt 1 keer per jaar vervangen door een externe organisatie.

Hygiëne

De peuteropvang locatie wordt dagelijks schoongemaakt door een extern schoonmaakbedrijf. Na de ochtenddagedelen, vegen de leidsters zelf het lokaal en tafels worden door de leidsters zelf schoongemaakt met reinigingsdoekjes.

Het overige meubilair en speelgoed wordt volgens een schema door peuterspeelzaalleidsters al dan niet met ouders/verzorgers schoongemaakt.

Peuterspeelzaalleidsters vervangen elke dag de theedoeken en er wordt gebruik gemaakt van vochtige reinigingsdoekjes i.p.v. vaatdoeken en van papier om handen te drogen. Ook wordt gebruik gemaakt van snoetenpoetsers. Na het plassen en voor het eten worden de handen gewassen. Na het verschonen van een luier wordt het aankleedkussen schoon gemaakt met reinigingsdoekjes en er zijn handschoenen aanwezig.

GGD

Eén keer per jaar vindt er een onaangekondigde inspectie van de GGD plaats. Het rapport van deze inspectie is te vinden op de website van POVH .

Vanuit de GGD is op iedere peuteropvang locatie een lijst met kinderziektes aanwezig. Hierin zijn de symptomen van de ziektes beschreven en hoe te handelen. Een leidster kan dit ook opzoeken op internet. Hier is ook te vinden welke infectieziekten gemeld moeten worden bij de GGD. Op die manier heeft de GGD de mogelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium maatregelen te nemen om verdere verspreiding van infectieziekten tegen te gaan, zowel binnen de peuteropvang locatie als daarbuiten.

1.4 Dagindeling

De peuters bezoeken de peuteropvang locatie op vaste dagdelen. 's Ochtens om 08.30 uur en 's middags om 12.30 uur gaan de deuren open en kunnen peuters gebracht worden. Peuters en ouders/verzorgers worden begroet en er is tijd voor een praatje. Op de tafels ligt speelgoed waar ouders met hun peuter kunnen gaan spelen. Na maximaal 15 minuten nemen de ouders/verzorgers afscheid zodat er rust in de groep komt en we kunnen starten aan onze vaste dagindeling. Bij bijzonderheden kan er natuurlijk afgeweken worden van het vaste programma.

We starten samen aan tafel. Er wordt een hulpje van de dag gekozen, we zingen goede morgen/middag en het hulpje mag samen met snuf alle kinderen en juffen begroeten (bij de instroomgroepen wordt dit meestal gedaan door de leidsters). Als iedereen begroet is mag het hulpje de kinderen tellen en dan wordt er gekeken wat we die dag allemaal gaan doen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de dagritme kaarten. Daarna gaan we spelen in de hoeken, dit kan vrij spel zijn of de kinderen worden ingedeeld in groepjes en er vindt 'mix&koppel' plaats. Ondertussen is er tijd om tutorkindjes te tutoeren en extra aandacht te besteden aan de pientere kinderen.

Hierna wordt gezamenlijk opgeruimd, dit wordt ondersteund door het opruimliedje. Dan worden, in de ochtend, de handen gewassen zodat er fruit gegeten kan worden.

Vervolgens is het tijd voor de groepsactiviteit. En daarna gaan we naar buiten of naar de gymzaal, zodat de peuters kunnen deelnemen aan beweegspelletjes en hun energie kwijt kunnen. Als er nog tijd is gaan we nog even vrij spelen en dan gaan we weer aan tafel om samen het dagdeel af te sluiten. We drinken een bekertje water, eten een koekje en sluiten af met een boekje en/of zingen liedjes. Vervolgens wordt er gezwaaid (liedje 'dagdag allemaal'), worden de ouders getoverd en mag het hulpje de kleuren benoemen. Om 11.30 uur of 14.30 uur maakt het hulpje, samen met de juf, de deur open voor de ouders/verzorgers.

POV de Paddestoel heeft een vaste jaarplanning waarin staat op welk moment aan welk thema wordt gewerkt en in de dagplanning staat welke activiteiten worden gedaan. De activiteiten worden afgestemd op ons groepsdoel.

POVH gebruikt de methode Piramide en/of Speelplezier als bronnenboek. De methode Piramide en Speelplezier behoren tot een van de methodes die gebruikt worden in het kader van Voor en Vroegschoolse Educatie. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod. Signaleren peuterspeelzaalleidsters een ontwikkelingsachterstand wordt dit met de ouders/verzorgers besproken en kan er gericht gewerkt worden hieraan. Ieder dagdeel bieden wij tutoring aan, aan peuters die extra aandacht nodig hebben op een specifiek onderdeel. Zodoende kan de achterstand verkleind worden en zo mogelijk worden opgeheven waardoor de peuters een betere start kunnen maken op de basisschool.

1.5 Groepen

Vanaf 2 jaar zijn peuters 2 ochtenden welkom in de instroomgroep van POV de Paddestoel. Met 2,5 stromen ze, indien mogelijk, door naar een van de 3 VVE groepen, waar ze 4 dagdelen mogen komen. Er zijn per groep maximaal 16 peuters aanwezig. Ook heeft elke groep vaste leidsters, ieder dagdeel bestaande uit 2 beroepskrachten en meestal een vrijwilligster. Bij ons op de Paddestoel helpen 2 cliënten van Radar enkele dagdelen mee op de groep.

De groepen op POV de Paddestoel:

* Instroomgroep (ISG) 1: maandagochtend en donderdagochtend, in lokaal 1

* VVE 1: maandagmiddag, dinsdagmiddag, woensdagochtend en vrijdagochtend, in lokaal 2

* VVE 2: maandagochtend, dinsdagmiddag, woensdagochtend en donderdagmiddag, op maandag en donderdag in lokaal 2 en dinsdag en woensdag in lokaal 1.

* VVE 3: maandagmiddag, dinsdagochtend, donderdagmiddag en vrijdagochtend, in lokaal 1

1.6 Huisregels

Personeel en ouders/ verzorgers dienen bekend te zijn met de regels die POV de Paddestoel stelt ten aanzien van allerlei zaken. Het informatieboekje is ter inzage op de website geplaatst en kan gedownload worden. Mochten ouders/ verzorgers niet beschikken over een computer wordt door de peuteropvang locatie een schriftelijk exemplaar beschikbaar gesteld. Bij de start van de peuter op POV de Paddestoel ontvangt iedere ouder/ verzorger een huisregelboekje met de specifieke gegevens van de peuteropvang locatie.

1.7 Mentor

Iedere peuter heeft een mentor. Als een kind nieuw start in de groep, worden de ouders geïnformeerd wie de mentor is van hun kind. De mentor volgt hoe de peuter zich ontwikkelt en is aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Bij het kiezen van een mentor wordt er uiteraard rekening gehouden of een leidster het kind voldoende ziet.

De mentor houdt de ontwikkelingen van een peuter in de gaten en heeft hierover gesprekken met de ouders/verzorgers. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van de peuterobservatielijsten en deze worden ingevuld als een kind 3 maanden de peuteropvang bezoekt, een peuter 3 jaar en 2 maanden is en vervolgens nog eens met 3 jaar en 10 maanden. Bij de eerste 2 peuterobservatielijsten worden ook de observatielijsten voor de motoriek ingevuld. Met 3 jaar en 2 maanden en met 3 jaar en 10 maanden neemt de mentor citotoetsjes af. De mentor neemt ook deel aan de warme overdracht met de basisschool.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de correcte persoonsgegevens van de peuter en telefoonnummers i.v.m. de bereikbaarheid van de ouders.

1.8 Traktaties en feesten

Er wordt aandacht besteedt aan de gebruikelijke Nederlandse feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en verjaardagen. De geloofsachtergrond van de peuters speelt hierbij in principe geen rol. Verjaardagen worden gevierd wanneer ouders dit willen.

Verjaardagen worden over het algemeen op het einde van een dagdeel gevierd en de traktaties worden vervolgens mee naar huis gegeven. Zo kan elke ouder zelf beslissen of en wanneer hun kind de traktatie krijgt.

Indien ouders vanuit hun geloofsovertuiging de voorkeur aangeven dat hun peuter aan bepaalde feestdagen of rituelen niet meedoet, kan dit overlegd worden met de leidster van de groep. Zij zullen samen met de ouders kijken hoe ze tegemoet kunnen komen aan de wensen van de ouders/ verzorgers.

Hoofdstuk 2: ouderbeleid

Een goed contact met alle ouders vinden wij van groot belang. De peuterspeelzaalleidsters zorgen ervoor dat de ouders/verzorgers op de hoogte zijn van het welbevinden van hun peuter in de groep. Ook informeren de leidsters hoe het thuis gaat waardoor ze beter kunnen inspelen op de belevingswereld van de peuter.

De leidsters vinden het belangrijk dat alle ouders zich welkom en vertrouwd voelen op de groep. Daarom is er bij POV de Paddestoel veel aandacht voor dit contact. Peuters voelen dat ouders dit vertrouwen hebben en dit helpt kinderen om zich thuis te voelen binnen de peuteropvang.

Samen met basisschool de Mheyster werken wij aan een partnerbeleidsplan, waarin de ouderbetrokkenheid centraal staat. Elke schooljaar spreken we gezamenlijk af welke actiepunten we gaan uitvoeren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Bij het koppeloverleg neemt er 1 ouder van de peuteropvang deel en 1 ouder vanuit de basisschool. Deze ouders denken mee en hebben inspraak op de activiteiten.

Op POV de Paddestoel worden ouders ook uitgenodigd om deel te nemen aan de cursus VE-thuis. Tijdens deze cursus krijgen de ouders lichte opvoedingsondersteuning, worden de verschillende ontwikkelingsgebieden besproken en krijgen de ouders thema-boekjes mee om thuis met hun kinderen mee aan de slag te gaan. Deze thema's komen overeen met het thema waar we op de peuteropvang mee bezig zijn. Zo zijn de peuters thuis en op de peuteropvang met hetzelfde thema bezig.

Ieder jaar vinden er verschillende activiteiten plaats waarbij alle of enkele ouders gevraagd wordt om mee te gaan of te helpen. Dit kunnen activiteiten zijn van alleen POV de Paddestoel, zoals een lente uitstapje, kerstviering of schoolreisje. Maar er vinden ook gezamenlijke activiteiten met de onderbouw van de basisschool plaats, zoals een modeshow.

2.1 10 minuten gesprek

Naast de dagdagelijkse gesprekken bij het brengen en halen van de peuters wordt er een aantal keren, in de twee jaar dat de peuter de peuteropvang bezoekt, een gesprek gepland om de ontwikkeling van de peuter te bespreken. Ook u als ouder/verzorger kan een gesprekje aanvragen als u hier behoefte aan heeft.

2.2 Ouder Commissie

Dit is het medezeggenschaporgaan van de peuteropvang locatie. De leden (ouders) behartigen de belangen van de peuteropvanglocatie bij het management/ bestuur. Zij hebben een adviserende rol t.a.v. kwaliteit.

2.3 Klachtenprocedure

Binnen POVH doen wij er alles aan om de peuters zo goed mogelijk op te vangen zodat ouders/ verzorgers en peuters met veel plezier de peuteropvang locatie bezoeken. Toch kan het voorkomen dat een ouder/verzorger ontevreden is over de kwaliteit van de opvang. Ouders/verzorgers vinden het vaak lastig om hun ongenoegen te uiten bij de leidster. Dat is jammer want pas als we weten wat ouders/verzorgers vervelend vinden kan de peuteropvang locatie de situatie verbeteren.

Iedere klacht of ongenoegen wordt serieus genomen.

Ongenoegens of klachten kunnen bespreekbaar gemaakt worden bij de peuteropvang locatie, maar ook bij de desbetreffende manager.

De klachtenprocedure is te vinden op de website en er liggen folders over de klachtenprocedure op het ouderinformatierek in de hal.

Hiernaast is POVH aangesloten bij het klachtenloket.