



Pedagogisch werkplan

Peuteropvang

't Kuikennest

Sint Angelastraat 11

6411 TN Heerlen

06 51877952

Ruimte voor talentontwikkeling

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1, uitgangspunten	4
1.1 Visie	4
1.2 Doelstellingen	4
1.3 Veiligheid en hygiëne	10
1.4 Dagindeling	10
1.5 Groepen	12
1.6 Huisregels	13
1.7 Mentor	13
1.8 Traktaties en feesten	13
Hoofdstuk 2, ouderbeleid	14
2.1 10 minuten gesprek	14
2.2 Ouder Commissie	14
2.3 Klachtenprocedure	14

Inleiding

In het pedagogisch werkplan peuteropvang 't Kuikennest wordt weergegeven wat de locatie verstaat onder kwaliteit in de peuteropvang.

Het pedagogisch werkplan geeft het dagelijks handelen op de werkvloer weer.

Peuterspeelzaalleidsters die bij POVH werken, zijn bekend met het pedagogisch werkplan en met algemene pedagogische beleid en handelen hiernaar.

Ouders en verzorgers kunnen in het pedagogisch werkplan terugvinden hoe activiteiten worden uitgevoerd in de peuteropvang. Het pedagogische werkplan van 't Kuikennest ligt op locatie voor ouders ter inzage.

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks in de teamvergadering besproken en eventueel aangepast.

Hoofdstuk 1: uitgangspunten

1.1 Visie

POVH biedt in verschillende wijken van de gemeente Heerlen algemene, laagdrempelige voorzieningen aan. Deze peuteropvang is zoveel mogelijk gekoppeld aan basisscholen. Hier wordt op pedagogisch verantwoorde wijze jonge peuters gestimuleerd en gevolgd in hun ontwikkeling. Eventuele achterstanden worden gesignaleerd en gericht bestreden onder meer via voorschoolse educatie.

Uitgangspunten van peuteropvang Kuikennest zijn:

- Het kind en de doorgaande ontwikkelingslijn staan centraal.
- Peuteropvang en ouders zijn educatieve partners van elkaar en ondersteunen en versterken elkaar bij de opvoeding van het kind.
- Het Kuikennest is gesitueerd in de eigen woon- en leefomgeving van het kind.
- Peuteropvang Kuikennest is gekoppeld aan basisschool Eikenderveld.
- De peuteropvang sluit aan op de behoefte van het kind en de ouders. Aan de andere kant sluit ze aan op de maatschappelijke vraag en de behoefte aan adequate voorschoolse educatie.
- Het kuikennest en de onderbouw van de basisschool werken op inhoudelijk vlak met elkaar samen.
- Achterstanden bij peuters op ontwikkelingsgebieden worden zo vroegtijdig mogelijk gesignaleerd en aangepakt.
- In het Kuikennest wordt voornamelijk gewerkt met de voorschoolse methode Piramide aangevuld met enkele onderdelen van de methode Speelplezier
- Bij de plaatsing van peuters in het Kuikennest hebben doelgroep peuters en peuters die in het Blijf van mijn lijf huis wonen voorrang.
- Het Kuikennest voldoet aan vastgestelde kwaliteitseisen, Wet Kinderopvang.

1.2 Doelstellingen

POVH onderschrijft de opvatting dat de inzichten over wat peuters nodig hebben, te vertalen zijn in vier basisdoelen voor de opvoeding (prof. Dr. M. Riksen-Walraven, 2000):

- de wijze waarop de emotionele veiligheid van peuters wordt gewaarborgd,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun persoonlijke competentie,
- de mogelijkheden voor peuters tot de ontwikkeling van hun sociale competentie,
- de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan peuters plaatsvindt. (art 2.6 lid 1 en 2 Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuteropvang)

Het bieden van emotionele veiligheid:

Het Kuikennest werkt met zoveel mogelijk vaste peuterspeelzaalleidsters op de groep die door correcte communicatie en houding zorgen voor een band met de peuters. Peuters worden uitgenodigd zichzelf te zijn, door het kind goed te volgen en hierop in te spelen. Als een peuter voor de eerste keer naar het Kuikennest komt dan zorgen wij eerst voor emotionele veiligheid. Deze veiligheid wordt geboden door veel geduld (troosten, persoonlijke aandacht, op schoot nemen) te hebben met het kind en hem/haar de tijd en ruimte te geven om zelf te ontdekken. Emotionele veiligheid staat hoog in het vaandel omdat ze pas kunnen functioneren /ontwikkelen als deze veiligheid aanwezig is. Soms maken wij samen met de ouders/verzorgers een plan van aanpak als het kind veel moeite heeft met wennen (bijv. veel huilen en niet laten troosten). In dit plan van aanpak staan o.a.

de afspraken die we gemaakt hebben over de breng en haaltijden. Soms laten we peuters iets later komen of laten wij de peuters eerder ophalen (als een ochtend te lang voor ze is). Dan worden zij bijvoorbeeld rond 10.00 -10.30 uur al opgehaald en dan bouwen wij dat langzaam op. Hierdoor komen zij wel naar de peuteropvang en kunnen zij toch wennen. Deze plannen zijn heel persoonlijk. Wij kijken goed naar het kind en luisteren goed naar de ouders en zo stemmen wij de plannen af. Een aantal kinderen blijven in hun wenperiode veel aan de tafel zitten. Deze kinderen laten wij ook aan de tafel zitten, alleen bieden wij ze wel steeds ander materiaal aan. Als we merken dat het kind er klaar voor is gaan wij samen met het kind de speelhoeken in. Iedere peuter heeft zijn/haar eigen gewenningsperiode. Mocht de speen of knuffel hun troost zijn in de eerste periode mogen zij deze natuurlijk de eerste periode bij zich dragen. Na een tijdje bouwen wij dit af samen in overleg met ouders/verzorgers.

Het is van belang dat de peuterspeelzaalleidsters consequent zijn. Peuters weten hierdoor waar ze aan toe zijn. Vaste regels gelden voor iedereen en altijd. Daarnaast is er het vaste dagritme. Dit geeft ze vaak duidelijkheid en houvast.

Wij vinden het belangrijk dat de peuters het gevoel hebben dat zij worden gehoord, dat er aandacht is voor elk kind. Zo wordt 's morgens ieder kind aan tafel begroet en krijgen zij de mogelijkheid om zelf iets te vertellen. Ook als een peuter moeite heeft om uit zichzelf te praten, omdat hij/zij misschien verlegen is, is hier aandacht voor. Een klein complimentje zoals bijvoorbeeld; 'wat heb je mooie schoenen aan!' geeft de peuter het gevoel dat er aandacht is voor hem/haar.

Dit moment wordt ook gebruikt om naar verhalen van de kinderen te luisteren, om complimenten te geven en om de pictogrammen te bekijken van het dagritme.

Wij hebben voor elke activiteit een pictogram en laten dit aan de peuters zien. Wij benoemen wat wij gaan doen en laten de kinderen ook vaak zelf zeggen wat er op de kaarten staat. Deze dagritme kaarten zijn ook heel belangrijk voor kinderen die er pas zijn en nog houvast nodig hebben aan dit ritme. Zo kun je ze laten zien wat wij gaan doen en wanneer de papa's en mama's weer komen. Deze kaarten kun je elk moment van de ochtend er weer bij pakken en opnieuw benoemen.

Het is beter positieve feedback te geven bij gewenst gedrag, dan straf bij negatief gedrag. Bij het gezamenlijk opruimen zijn er altijd peuters die niet willen opruimen. Door de peuters een complimentje te geven als ze opruimen gaan de anderen meestal meehelpen. Of vragen met ondersteuning van handgebaren, "wil je me misschien helpen met opruimen, is wel erg veel voor mij", is vaak al genoeg reden om peuters zo ver te krijgen dat ze met plezier opruimen. Zien opruimen, doet opruimen.

Het is van belang dat de peuterspeelzaalleidsters consequent zijn. Peuters weten hierdoor waar ze aan toe zijn. Vaste regels gelden voor iedereen en altijd. We hanteren een vast dagritme die duidelijk en zichtbaar voor de peuter ophangt. Deze wordt in het begin van de ochtend met de peuters besproken met ondersteuning van handgebaren. Peuters van buitenlandse afkomst en vaak de Nederlandse taal niet of niet voldoende beheersen hebben hier baat bij.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit zijn persoonlijke competenties. Door deze persoonskenmerken worden de peuters in staat gesteld om allerlei problemen op te lossen en zich aan te passen wanneer dit noodzakelijk is. Als leidster proberen we de

kinderen onderlinge conflictjes zelf te laten oplossen. Lukt dit niet dan zal een leidster samen met de peuters een oplossing zoeken. Wij komen er bij zitten en luisteren naar wat er aan de hand is. Wij bieden eventueel oplossingen aan en laten dit zelf door het kind uitvoeren. Zo krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en durven zij dit misschien in het vervolg zelf.

De inrichting en het aanbod van materialen stelt de peuters in de gelegenheid om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Er zijn een aantal hoeken in 't Kuikennest waar de peuters kunnen spelen. Zo hebben wij een atelier, leeshoek, huishoek, bouwhoek en een exploratiebak. Ook hebben wij altijd een themahoek, dit kan de huishoek of de bouwhoek zijn. Deze bouwen wij dan om gerelateerd aan het thema. In de huishoek is er plek voor het rollenspel. Er is een atelier om creativiteit te stimuleren en zelf keuzes te kunnen maken, waardoor ze hun eigen 'ik' ontwikkelen en kunnen experimenteren. Ook is er een bouwhoek waar de motorische ontwikkeling en het samenspel wordt gestimuleerd. Er is altijd een leeshoek waarin divers aanbod is van boekjes op verschillende niveau en verschillende thema's. De kinderen worden vaak voorgelezen maar wij laten ze ook vaak 'zelf lezen'. De peuter kan dan zelf keuzes maken en een boekje uitzoeken dat hen het meest aanspreekt. Er is eveneens een exploratiebak in het Kuikennest. In deze bak liggen materialen gerelateerd aan het thema. Zoals bijvoorbeeld kastanjes in de herfst of confetti met carnaval. Bij deze bak is meestal een leidster aanwezig om samen te manipuleren met de materialen.

In het Kuikennest wordt gewerkt in de diverse hoeken waar de peuters kunnen spelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De peuters spelen samen met de peuterspeelzalleidsters in de hoeken en worden door hen gestimuleerd. Deze momenten gebruiken wij ook vaak om de kinderen waar nodig te 'tutoren'. Er zijn een aantal kinderen die bijvoorbeeld uitvallen op tellen. Deze kinderen begeleiden wij dan bijvoorbeeld bij de exploratiebak. Dan kunnen wij bijvoorbeeld de mais samen tellen of de dieren die erbij liggen. Zo kunnen wij ook bijvoorbeeld in de huishoek samen de borden tellen voordat wij deze dekken. Ook zijn er veel kinderen die sociaal emotioneel hulp nodig hebben bij hun ontwikkeling. Deze kinderen kunnen wij dan begeleiden in hun (samen)spel. Wij werken met een time timer en gekleurde polsbandjes: als de klok is afgelopen schuift een groepje peuters door naar een volgende hoek.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Alle leidsters hebben oog voor de spelontwikkeling van peuters waardoor ze weten wat ze kunnen verwachten van 2 en/of 3 jarige peuters. Zo spelen peuters van 2 jaar vaak nog alleen en naast elkaar.

De peuterspeelzalleidsters stimuleren het spel en spelen met de peuters mee. Ze gaan samen met de peuters eten in de keukenhoek en bouwen in de bouwhoek. In onze peuteropvang wordt gebruik gemaakt van een combinatie van de methodes piramide en speelplezier, waarin piramide wel de hoofdmethode blijft.

Bij sommige thema's wordt er een demonstratiespel toegevoegd aan de kring. De materialen die hierbij worden gebruikt, worden ook in de hoeken gelegd, zodat de peuters dit spel ook zelf kunnen naspelen.

Ook zijn er peuters die nog niet zelf tot spel komen. De peuterspeelzalleidsters begeleiden deze peuters om tot spel te komen. Dit spel begint vaak klein en aan tafel, bij voorbeeld: met een puzzel of de duplo en later in de hoeken.

Kleuters van 4 jaar spelen beter samen en hebben echte fantasieverhalen.

In de peuterleeftijd ontwikkelt zich de drang om te willen helpen en hetzelfde te willen doen als de peuterspeelzaalleidster. Ze vinden het leuk om te mogen helpen en kunnen dan heel trots zijn dat ze hebben geholpen. Ieder dagdeel is er een 'helper van de dag'. Deze peuter mag een paar keer per ochtend/middag de leidster helpen.

Taalontwikkeling:

In de leeftijd tussen 0-4 jaar is een kind het meest ontvankelijk voor taal. Daarom krijgt taalontwikkeling bij 't Kuikennest veel aandacht.

We kunnen taal onderverdelen in passief en actief taalgebruik:

- passief taalgebruik: de taal die de peuter wel begrijpt maar nog niet spreekt.
- actief taalgebruik: de taal die de peuter zelf spreekt.

In het kader van het volgen van de taalontwikkeling van de peuters bezoekt een logopediste de zalen. Indien noodzakelijk worden peuters gescreend.

Wij mogen gebruik maken van een logopediste die de kinderen observeert en een screening aflegt.

Daar kunnen wij als leidster op terugvallen met vragen en eventueel onze zorgen. Als verwijzing nodig is naar een logopedist kan dit geregeld worden binnen het gebouw van de basisschool.

Desbetreffende peuter wordt dan tijdens peuteropvang-uren opgehaald voor logopedie. Zodoende hoeven ouders niet elders logopedie aan te vragen. Voor hun kind wordt dit dus intern geregeld.

Taal is een middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften en verschaft toegang tot een gemeenschappelijke denkwereld. Peuters die niet of slecht (Nederlands) praten kunnen problemen ondervinden bij het maken van contact. Hier hebben wij dan ook extra aandacht voor, deze peuters bieden wij extra taalstimulering aan door bijvoorbeeld extra herhalingen van de woorden aan te bieden, maar ook door de woorden visueel te maken. Per thema zijn er woorden die centraal staan. In de ouderbrief die ouders ieder thema van te voren mee naar huis krijgen staan ook altijd liedjes, versjes, activiteiten en boekjes passend bij het thema. Peuters worden gestimuleerd om te praten in de peuteropvang door kringgesprekken, zingen, voorlezen, de praatplaat maar ook door demonstratiespel.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van de cognitieve competenties:

Peuters leren door te kijken en te imiteren, door uitproberen en ontdekken, door meehelpen en meedoen, door veel herhalen en door rituelen.

Bij 't Kuikennest worden verschillende activiteiten aangeboden die de cognitieve ontwikkeling stimuleren, deze activiteiten zijn per thema verschillend. De activiteiten differentiëren in moeilijkheidsgraad, zodat er zowel voor de jongste als oudste peuters in de groep leuke en leerzame activiteiten zijn die aansluiten bij ieder kind. Zo pakt de leidster bijvoorbeeld voor de oudere peuters moeilijkere puzzels dan voor de jongste. Ook bij de groepsexploratie is hier aandacht voor en wordt in de dag planning van te voren bepaald welke activiteit toegepast moet worden. Peuteropvang 't Kuikennest biedt verschillende materialen aan die de cognitieve ontwikkeling stimuleren; zoals puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden, spelletjes zoals memory en domino, constructiemateriaal zoals blokken en duplo etc. Met de oudste peuters maakt de leidster in de bouwhoek moeilijkere bouwwerken dan met de jongste peuters. Hiermee worden bijvoorbeeld torens gebouwd die vervolgens weer worden omgegooid, en met de oudste wordt al een 'kasteel' gemaakt.

Tevens is er ruimte voor fantasiespel: Zo zijn er met het thema carnaval bijvoorbeeld verkleedspullen, er is altijd een keukentje en andere materialen die fantasiespel stimuleren. Door dagelijks met de peuters te lezen wordt de ontwikkeling van het denken en de taal gestimuleerd.

Tellen is een dagelijkse activiteit. De leidsters tellen veel met de peuters: bijvoorbeeld hoeveel kinderen zitten in de kring en hoeveel leidsters zijn er? Tijdens het thema worden de activiteiten hier ook extra op afgestemd. Ook tijdens de dagdagelijkse activiteiten zoals de kring wordt hier extra aandacht aan besteed. Zo worden er tijdens de kring bijvoorbeeld extra rekenbegrippen benoemd, dit kan zijn wie er naast elkaar zit, maar ook wordt er benoemd of er veel of weinig kinderen zijn.

Geregeld wordt er met de peuters geknutseld. Er worden verschillende materialen aangeboden om mee te plakken, tekenen of knippen maar tevens worden kleuren en grootte van materialen hierbij benoemd, hierdoor komen ook de rekenbegrippen groot/klein en de vormen aan de orde. De leidsters van peuteropvang 't Kuikennest vinden het vooral belangrijk dat de kinderen kunnen experimenteren met de materialen, dit gaat voor het eindresultaat!

Gelegenheid tot het ontwikkelen van waarden en normen.

Peuters groeien uit tot sociale mensen die zich aan de regels van onze samenleving houden. Binnen de opvoeding krijgen zij waarden en normen mee. In de peuteropvang zijn de leidsters een belangrijk voorbeeld voor de peuters met betrekking tot het overbrengen van waarden en normen. Bij 't Kuikennest gelden waarden en normen die deels vertaald zijn in regels en rituelen. Deze zijn duidelijk en begrijpelijk en door de leidsters wordt consequent (dus voorspelbaar) gehandeld. De peuters leren met deze waarden en normen, regels en rituelen omgaan. De peuterspeelzaalleidsters weten dat de waarden en normen, en dus ook de regels in de thuissituatie anders kunnen zijn. Desalniettemin is het belangrijk dat de peuters ook in een andere omgeving andere waarden en normen leren hanteren. Zo vinden wij het belangrijk dat de kinderen elkaar geen pijn doen en dat er bij een ongelukje sorry tegen elkaar wordt gezegd. POV 't Kuikennest schenkt ook aandacht aan andere culturen, deze is bij ons heel divers.

Bij onze activiteiten houden we er rekening mee dat deze kinderen bijvoorbeeld gedurende het Suikerfeest en met de Sinterklaasviering niet aanwezig zijn. Ook houden we er rekening mee dat zij halal eten.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van lichamelijke en motorisch vaardigheden.

Om zich fysiek goed te ontwikkelen moeten peuters de mogelijkheid krijgen om zich voldoende te kunnen bewegen. Als peuteropvang proberen we iedere dag naar buiten te gaan. Peuters kunnen hier rennen en fietsen.

Peuters kunnen steeds meer en vallen hoort hier bij. Peuters krijgen steeds meer zelfvertrouwen als leidsters hen de ruim geven om nieuwe uitdagingen aan te gaan zoals klimmen en klauteren. Natuurlijk letten leidsters erop dat er geen gevaarlijke situaties ontstaan.

Gedurende de peuterperiode is er een ontwikkeling te zien van grof motorisch naar fijn motorisch. Op tweejarige leeftijd maken peuters grote bewegingen zoals verven op een

groot vel papier. Op de leeftijd van 4 jaar is te zien dat de peuter de potlood tussen wijsvinger en duim vasthoudt en gebruik maakt van steeds fijnere bewegingen. Met regelmaat worden fijn motorische activiteiten aangeboden in de peuteropvang, zoals prikken, kralen rijgen en hamertje tik. Wij hechten belang aan gezondheid; daarom drinken de peuters water en eten zij fruit in het Kuikennest.

Peuters worden gestimuleerd om zelf hun jas aan te trekken, we proberen het op een speciale handeling aan te leren. Hierbij leggen ze hun jas omgekeerd op de grond, steken hun armen in de mouwen en doen de jas over hun hoofd. Hiermee oefen je ook fysieke vaardigheden. Het is tevens goed voor het zelfvertrouwen van de peuter. Zelfstandig dingen kunnen doen geeft een goed gevoel. Peuters worden hierin begeleidt zodat ze over deze vaardigheden beschikken als ze naar de basisschool gaan.

Gelegenheid bieden om creatief te ontwikkelen:

Voor peuters is het belangrijk om te ervaren hoe materialen waarmee de peuter knutselt aanvoelen. Verschillende materialen worden aangeboden die aansluiten bij de ontwikkeling van de individuele peuter. Hierbij moet gedacht worden aan zand, water, klei, scheerschuim of vingerverf. Sommige peuters vinden het eerst nog eng om met de handen te verven maar als ze zien dat de andere peuters het ook doen willen ze het vaak zelf gaan doen.

1.3 Veiligheid en hygiëne

Veiligheid

Het Kuikennest is gehuisvest in basisschool Eikenderveld . Beide zijn verantwoordelijk voor de veiligheid in en om het gebouw. Als er gebreken geconstateerd worden moeten deze zo spoedig mogelijk gerepareerd worden. Regelmatig wordt de peuteropvang locatie gecontroleerd op de geldende veiligheidseisen.

De locatiespecifieke risico's t.a.v. Veiligheid en Gezondheid zijn apart beschreven in een actieplan. Deze actieplannen liggen voor ouders ter inzage in de peuteropvanglocatie.

Alle peuterspeelzaalleidsters zijn op hoogte van hoe te handelen in geval van nood o.a. bij brand. Er wordt geoefend om met de peuters zo snel als mogelijk buiten te komen. Ieder jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. Hierbij wordt gekeken hoe de ontruimingsoefening verloopt maar ook wat er nog verbeterd moet worden.

Iedere peuterspeelzaalleidsters is in het bezit van een geldig EHBO en BHV diploma.

Peuterspeelzaalleidsters zijn op de hoogte van het calamiteitenummer, dit staat ook voor in het logboek en we kunnen te allen tijde 112 bellen.

't Kuikennest beschikt over een EHBO-does die 1 keer per half jaar wordt gecontroleerd, aangevuld en materialen worden eventueel vervangen.

De EHBO-does wordt 1 keer per jaar vervangen door een externe organisatie.

Hygiëne

De peuteropvang locatie wordt 2 keer per week op schoongemaakt door een extern schoonmaakbedrijf. Het meubilair en speelgoed wordt volgens een schema door peuterspeelzaalleidsters al dan niet met ouders/ verzorgers schoon gemaakt.

Peuterspeelzaalleidsters vervangen elk dagdeel de hand, thee- en vaatdoeken.

Er wordt gebruik gemaakt van vochtige reinigungsdoekjes. Na het toilet bezoek en voor het eten worden de handen gewassen. Indien er poepluiers worden verschoond, zal de leidster

altijd handschoenen aan doen. Ook wordt hierna het aankleedkussen schoon gemaakt met desinfectiedoekjes.

GGD

Eén keer per jaar vindt er een onaangekondigde inspectie van de GGD plaats. Het rapport van deze inspectie is te vinden op de website van POVH.

Vanuit de GGD is op iedere peuteropvang locatie een lijst met kinderziektes aanwezig. Hierin zijn de symptomen van de ziektes beschreven en hoe te handelen. Tevens weet de peuteropvang locatie welke infectieziekten gemeld moeten worden bij de GGD. Op die manier heeft de GGD de mogelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium maatregelen te nemen om verdere verspreiding van infectieziekten tegen te gaan, zowel binnen de peuteropvang locatie als daarbuiten.

1.4 Dagindeling

De peuters bezoeken de peuteropvang 't Kuikennest op vaste dagdelen. Elke groep heeft zoveel als mogelijk vaste peuterspeelzalleidsters, bij peuteropvang 't Kuikennest zijn dit 3 vaste gezichten. 's Ochtends om 08.30 uur en 's middags om 12.30 uur gaat de deur open en kunnen peuters gebracht worden. Peuters en ouders worden begroet en er is tijd voor een praatje. Op de tafels en in de hoeken ligt speelgoed waar ouders met hun peuter kunnen gaan spelen. Na maximaal 15 minuten nemen de ouders/ verzorgers afscheid zodat er rust in de groep komt. Via een vaste dagindeling (zie logboek) vinden activiteiten plaats voor de stimulering van de ontwikkeling van de peuter.

Zo starten we samen aan tafel en zingen "goedemorgen allemaal", de foto wordt opgehangen en de namen benoemd door ieder kind en er wordt geteld.

Vervolgens gaan we gezamenlijk kijken wat we die ochtend gaan doen. Hierbij maken we gebruik van gebaren(taal).

Vier keer per week worden de peuters door de leidster in de groepen verdeeld, dit om bepaalde kinderen bij elkaar te zetten voor hun spel of om tutor groepjes te vormen.

Om een groep uitdaging te bieden mogen de peuters twee keer per week zelf kiezen waar ze willen spelen. Mits de groep dit 'aan kan', dit is een goede voorbereiding op de basisschool waar ze het planbord moeten gebruiken. Ze hangen dan hun foto op de plaats waar ze willen spelen. Per hoek kunnen 4 peuters spelen.

Rond 09.45 uur wordt er gezamenlijk opgeruimd.

Dan gaan we handen wassen en eten. Na eten is de toiletronde en verschonen we luiers.

Zodra ouders aangeven dat ze met zindelijkheidsstraining bezig zijn, gaan wij daar ook op de zaal mee aan de slag.

Bij slecht weer hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de gymzaal, bij mooi weer gaan we naar buiten.

Dan hebben we nog een knutselmoment. Ten slotte lezen we in de kring een boekje, thema gericht.

Het hulpje van de dag mag toveren en aan iedere peuter een koekje uitdelen, de kleuren benoemen en de deur open doen. Om 11.30 uur gaat de deur open en worden de peuters opgehaald.

Peuterspeelzalleidsters bepalen via een vaste jaarplanning samen met de basisschool, onder andere: welke thema's we samen uitvoeren het hele schooljaar, de gezamenlijke activiteiten en afsluitingen met de basisschool, koppeloverleg, teamoverleg,

kennismakingsbijeenkomst, diploma-uitreiking en ouderbijeenkomsten van VVE thuis van basisschool en POVH. Hierin staan ook de studiedagen en vakanties.

Dit wordt uitgedeeld aan de ouders, zodat ze op de hoogte zijn van de planning.

1.5 Groepen

Peuters kunnen vanaf 2 jaar 2 dagdelen de peuteropvang bezoeken. Vanaf 2,5 jaar bezoeken de peuters 4 dagdelen de peuteropvang. Per groep zijn er maximaal 16 peuters aanwezig.

VVE1	maandagmiddag	VVE2	maandagochtend
	Dinsdagochtend		dinsdagmiddag
	Woensdagochtend		donderdagochtend
	Vrijdagochtend		vrijdagmiddag

De openingstijd in de ochtend is van 08.30 uur tot 11.30 uur.

De middag van 12.30 uur tot 14.30 uur.

Hierbij 15 minuten inlooptijd.

't Kuikennest gebruikt de methode Piramide en Speelplezier als bronnenboek. De methode Piramide en Speelplezier behoren tot een van de methodes die gebruikt worden in het kader van Voor en Vroegschoolse Educatie. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod. Signaleren peuterspeelzaalleidsters een ontwikkelingsachterstand dan wordt dit met de ouders/ verzorgers besproken en kan er gericht gewerkt worden hieraan. Bij iedere peuter wordt op 3 jarige leeftijd de P1 afgelegd en op een leeftijd van 3 jaar en 11 maanden de P2. Aan de hand van de uitslag kunnen de leidsters zien waar de peuter op uitvalt. Bij ons is dat op 't Kuikennest al enige tijd de taal. Hier passen we ons tutorprogramma op aan, en we zetten handgebaren in. We letten op de snelheid van de gesproken en gezongen taal, en bieden zo nodig gedurende langere tijd dezelfde liedjes aan. Zodoende kan de achterstand verkleind worden en zo mogelijk worden opgeheven waardoor de peuters een betere start kunnen maken op de basisschool.

1.6 Huisregels

Personeel en ouders/ verzorgers dienen bekend te zijn met de regels die in deze peuteropvang locatie stelt ten aanzien van allerlei zaken. Het informatieboekje is ter inzage op de website geplaatst en kan gedownload worden. Mochten ouders niet beschikken over een computer wordt door de peuteropvang locatie een schriftelijk exemplaar beschikbaar gesteld.

Bij de start van de peuter in de peuterspeelzaal ontvangt iedere ouder een huisregelboekje met de specifieke gegevens van de peuteropvang locatie. Ook liggen deze boekjes ter inzage op de gang.

1.7 Mentor

Iedere peuter heeft een mentor. De mentor volgt hoe de peuter zich ontwikkelt en is aanspreekpunt voor de ouders/ verzorgers. Bij de intake worden de ouders geïnformeerd welke leidster de mentor van hun kind is. Dit staat genoteerd op het "planning observatie, toetsen en warme overdracht" formulier, en hangt op in de inkomst hal zodat ouders dit kunnen zien.

De mentor heeft gesprekken met de ouders/ verzorgers over de ontwikkeling van de peuter, neemt de CITO-toetsjes af, vult de peuterobservatielijst in en bespreekt dit met de ouders/verzorgers. Er vinden minimaal 3 geplande oudergesprekken plaats om de ontwikkeling van de peuter te bespreken. Tussendoor gaat de leidster ook steeds het gesprek met ouder/verzorger aan en worden de belangrijke zaken gedeeld.

Na de POV periode volgt er een warme overdracht samen met de ouders en de leerkracht van groep

1. Hier wordt besproken hoe het kind in de POV periode heeft gefunctioneerd en eventuele bijzonderheden. Daarna volgt de intake van de basisschool, alle formulieren worden ondertekend en meegegeven aan ouders en leerkracht, “vragenlijst basisschool, cito uitslagen, overdracht formulier en OBS.

1.8 Traktaties en feesten

Er wordt aandacht besteedt aan de gebruikelijke Nederlandse feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en verjaardagen. De geloofsachtergrond van de peuters speelt hierbij in principe geen rol. Verjaardagen worden gevierd wanneer ouders dit willen.

Wij stimuleren de ouders geen zoetigheid te trakteren maar een gezonde en kleine traktatie. De traktatie wordt meegegeven naar huis, zodat de ouder beslist wat de peuter kan en mag eten.

Indien ouders vanuit hun geloofsovertuiging de voorkeur aangeven dat hun peuter aan bepaalde feestdagen of rituelen niet meedoet, kan dit overlegd worden met de leidster van de groep. Zij zullen samen met de ouders kijken hoe ze tegemoet kunnen komen aan de wensen van de ouders.

Hoofdstuk 2: Ouderbeleid

Een goed contact met alle ouders vinden wij van groot belang. De peuterspeelzaalleidsters zorgen ervoor dat de ouders/ verzorgers op de hoogte zijn van het welbevinden van hun peuter in de groep. Ook informeren de peuterspeelzaalleidsters hoe het thuis gaat waardoor ze beter kunnen inspelen op de belevingswereld van de peuter.

De peuterspeelzaalleidsters vinden het belangrijk dat alle ouders zich welkom en vertrouwd voelen op de groep. Daarom is er op de peuteropvang-locatie 't Kuikennest veel aandacht voor dit contact.

Peuters voelen dat ouders dit vertrouwen hebben en dit helpt kinderen om zich thuis te voelen binnen de peuteropvang.

Samen met basisschool 'Eikenderveld' hebben wij een partnerbeleidsplan, waarin de ouderbetrokkenheid centraal staat. Elk schooljaar spreken we gezamenlijk af welke actiepunten we gaan uitvoeren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Bij het koppeloverleg neemt er 1 ouder van de peuterspeelzaal deel en 2 ouders vanuit de basisschool. Deze ouders denken mee en hebben inspraak op de activiteiten.

Verder voeren we samen met de leerkrachten van groep 1 en 2 jaarlijks de interne audit uit. Samen naar elkaar kijken en van elkaar leren om ons werken op veel vlakken op elkaar af te stemmen om tot een goede en prettige samenwerking te komen.

2.1 10 minuten gesprek

Naast de dagdagelijkse gesprekken bij het brengen en halen van de peuters, wordt er een aantal keren, in de twee jaar dat de peuter de peuteropvang bezoekt, een gesprek gepland om de ontwikkeling van de peuter te bespreken. Wij als POV 't Kuikennest vinden het belangrijk om aan ouders mee te geven dat ze te allen tijde bij de leidsters terecht kunnen voor vragen, opmerkingen eventueel klachten, of als ze ergens mee zitten dit bespreekbaar te maken. Samen kunnen we dan om de tafel gaan zitten en erover praten.

2.2 Ouder Commissie

Dit is het medezeggenschaporgaan van de peuteropvang locatie. De leden (ouders) behartigen de belangen van de peuterspeelzaal bij het management/ bestuur. Zij hebben een adviserende rol t.a.v. kwaliteit.

2.3 Klachtenprocedure

Binnen POVH doen wij er alles aan om de peuters zo goed mogelijk op te vangen zodat ouders/ verzorgers en peuters met veel plezier de peuteropvang locatie bezoeken. Toch kan het voorkomen dat een ouder/ verzorger ontevreden is over de kwaliteit van de opvang.

Ouders/ verzorgers vinden het vaak lastig om hun ongenoegen te uiten bij de peuterspeelzaalleidster. Dat is jammer want pas als we weten wat ouders/ verzorgers vervelend vinden kan de peuteropvang locatie de situatie verbeteren.

Iedere klacht of ongenoegen wordt serieus genomen.

Ongenoegens of klachten kunnen bespreekbaar gemaakt worden bij de peuteropvang locaties maar ook bij de desbetreffende manager.

De klachtenprocedure is te vinden op de website en er liggen folders over de klachtenprocedure op het ouderinformatierek.

Hiernaast is POVH aangesloten bij het klachtenloket.